

Технологии эффективной социализации в работе с детьми с особыми возможностями здоровья: от включения к принятию

Идея статьи возникла после наблюдения за детьми с особыми возможностями здоровья в разных группах детского сада. Оказалось, что каждую группу детей посещают примерно 10-15 процентов детей с той или иной особенностью. И если раньше родители не хотели признавать у своих детей проблему, то сейчас мысль о том, что каждому ребёнку необходимо социализироваться, стать частью общества, научиться жить и взаимодействовать в коллективе стала практически обыденностью. Дети с особыми возможностями здоровья здесь не исключение.

Однако в большинстве случаев под социализацией детей с особыми возможностями здоровья, зачастую, понимается лишь частичное включение ребёнка в образовательный процесс. Происходит примерно так: ребенок приходит в детский сад или коррекционный центр, и с ним индивидуально занимается педагог- психолог, логопед, дефектолог или другие узкие специалисты. Но можно ли считать такую модель воспитания полноценной социализацией?

Социализация — это не просто формирование набора умений и навыков у отдельного ребёнка. Это, прежде всего, процесс включения его в первый социум, в детский коллектив, в совместную деятельность, в систему человеческих отношений. Истинная социализация — это не когда ребёнок с особенностями находится рядом с другими детьми, а когда он является частью группы, принят и услышан, может вносить свой вклад в общее дело, быть нужным и социально включенным, несмотря на особенности которые мешают взаимодействию с другими детьми.

Наша работа с использованием «Технологии эффективной социализации» Н. П. Гришаевой позволила разработать процесс социализации детей с ОВЗ иначе. Он выглядит как двустороннее движение ребенка и детского коллектива навстречу друг другу. Мы учим детей не только адаптироваться, но и меняем отношение детского коллектива к такому ребёнку, создаем безопасную среду, где каждый чувствует свою значимость.

Технология Эффективной Социализации применяется нами как работа с осознанными отношениями внутри группы детей.

Расскажу о некоторых технологиях, успешно применяемых нами для социализации детей с ОВЗ. Это технологии: «Клубный час», «Ситуации месяца», «Дети -волонтеры», «Круг».

Остановлюсь на технологии «Круг». Это специально организованное время, в рамках которого дети и взрослые собираются, чтобы обсудить важные для них темы. Здесь у каждого ребёнка есть право голоса или молчания, есть возможность быть услышанным и проявить инициативу. И именно здесь появляется уникальная возможность открытого, уважительного разговора о различиях между людьми, о том, что кто-то может испытывать трудности, но от этого не становится хуже или «не таким».

На Кругу дети делятся чувствами, рассказывают о своих переживаниях, предлагают решения — и что особенно важно, готовы брать на себя ответственность за предложенную инициативу. Когда в группе появляется ребёнок с особенностями, его появление становится поводом для откровенного разговора: почему у нас разные возможности, разные реакции, разные желания? Как мы можем поддержать друг друга? Как быть рядом, не навязываясь? В такой атмосфере рождаются эмпатия: дети предлагают помощь, становятся «волонтёрами», помогают другим на прогулке, в игре, на занятии.

Например. В одну группу детей шести лет пришёл мальчик с речевыми нарушениями. Он говорил очень тихо, и часто не мог чётко выразить свои мысли. На Кругу дети обсуждали: «Почему кто-то говорит быстро, а кто-то — медленно? Что мы можем сделать, чтобы помочь услышать того, кому трудно говорить?» После Круга ребята сами предложили: «Давайте слушать его дольше и не перебивать». Это стало внутренним правилом группы, которое сформулировали сами дети.

В одной группе мальчик с расстройством аутического спектра (пять лет) боялся громких звуков и резких движений, и из-за этого не участвовал в Клубных часах, предпочитая оставаться в пустом помещении. На одном из Кругов воспитатель предложила поговорить о «страхах». Дети делились своими историями: кто боится темноты, кто — высоты, кто — клоунов. Так появилась общая тема: «У всех есть страхи». Позже, в свободной игре, дети начали сами предлагать спокойные виды деятельности, чтобы не пугать нового друга. Речь шла уже не о «особом» ребёнке, а о принятом члене команды.

А вот еще пример: ребёнок с нарушением слуха не всегда понимал инструкции и чувствовал себя растерянно. В это время дети проживали Ситуацию месяца «Космос. Я- часть мироздания», во время которой проходило большое космическое путешествие и встреча с инопланетянами, с которыми надо было наладить контакт при помощи жестов. После Клубного часа дети на Кругу обсуждали, как это сложно, когда тебя не слышат и, вдруг, одна девочка предложила: «А давайте и с нашим Александром во время разговоров делать больше «жестов руками» и повторять важное медленно». Некоторые дети даже начали придумывать условные знаки. Этот процесс превратился в совместную игру, а ребёнок с нарушением слуха — в участника и вдохновителя новых форм коммуникации.

Или вот такой пример, девочка с двигательными особенностями (шесть лет) испытывала трудности в подвижных играх. Перед «Спортивным Клубным часом» на кругу один из мальчиков предложил: «А давайте я буду с ней в паре, я буду её руками». Так родилась идея «волонтера-помощника». Эта роль по желанию переходила от ребёнка к ребёнку, и постепенно девочка стала включаться в коллективные игры, не ощущая себя «лишней».

Однажды, в процессе подготовки к спектаклю по сказкам А. С. Пушкина один мальчик с ЗПР (5 лет) очень хотел играть главную роль, но не мог запомнить текст. Вместо исключения его из роли, дети на Кругу распределили слова его роли между собой. Так возникла групповая поддержка, в которой каждый чувствовал свою значимость.

Важно понимать, что толерантность не возникает сама собой. Более того, привычное отношение детей к «другим» — это скорее настороженность, непонимание, иногда страх. Снять эти барьеры можно только через регулярную работу с группой детей на Кругу, обсуждение конкретных ситуаций, незаконченных историй. Технология Эффективной Социализации предлагает именно такие инструменты — понятные детям, эмоционально окрашенные, вовлекающие в совместную деятельность.

Особенность Технологии Эффективной Социализации (ТЭС) также в том, что педагог в этом процессе — не контролёр, а тренер социальных навыков. Он помогает детям искать решения, задаёт вопросы, поддерживает инициативу, но не диктует готовые ответы. Такая позиция требует высоких профессиональных компетенций, гибкости и доверия к группе. Дети учатся видеть в другом человеке личность, а не диагноз или ограничение.

ТЭС, применяемая в системе, помогает преодолевать не только поведенческие или эмоциональные трудности, но и социальные барьеры. Особенно это важно в условиях инклюзии, когда ребёнок с ОВЗ ходит в обычную группу. Здесь важно не просто формальное присутствие ребенка в группе, а активное включение в ее жизнь. Благодаря ТЭС это включение происходит органично — через Ситуацию месяца, Клубный час, Мастерские, Круг, Развивающее общение, Волшебный коврик примирения, Волшебный телефон и др.

Мы видим, как с помощью инструментов ТЭС возможно формирование устойчивой культуры принятия в первом детском социуме, в коллективе детского сада. Это требует времени и усилий, но в результате дети учатся тому, что уважение, забота и поддержка — это норма отношений, а не исключение. Они учатся быть внимательными к чувствам других, слышать и уважать мнение других, быть открытыми к диалогу. И это, безусловно, та база, на которой вырастает зрелая, эмпатичная личность — готовая к жизни в сложном и разнообразном мире.

Подводя итог, Технология эффективной социализации в работе с детьми с ОВЗ — это не просто педагогический инструмент, а система, позволяющая каждому ребёнку почувствовать свою ценность и быть частью настоящего сообщества. Это не метод «для особенных детей», а практика, формирующая гуманную и устойчивую среду для всех.

Рекомендации педагогам:

- Проводите Клубные часы регулярно (еженедельно). Это создаёт устойчивую привычку рефлексии, диалога и коллективного принятия решений.
- Используйте язык, доступный детям. Разговоры о различиях и трудностях должны быть честными, но тактичными и понятными. Говорите не о «проблемах», а о том, как мы можем быть полезны друг другу.
- Используйте технологию «Ситуация месяца» для создания таких форм участия, где дети с ОВЗ смогут быть успешными: помощник, наблюдатель, участник игры с ограниченным функционалом и т.д.
- С помощью технологии «Дети - волонтеры» вовлекайте весь коллектив группы в помощь — не выделяя "особого" ребёнка, а

предлагая детям самим предлагать формы поддержки. Это снижает уровень напряжения и дискриминации.

- Используя технологию «Круг» ежедневно не бойтесь поднимать сложные нравственные темы: страх, непонимание, агрессию и т.д. Чем больше дети обсуждают, тем меньше тревожности и больше осознанности в коллективе.
- Фиксируйте и проговаривайте успехи — как детей с ОВЗ, так и группы в целом. Это усиливает мотивацию и способствует позитивному эмоциональному фону.
- Сотрудничайте с родителями: рассказывайте им о социализации, вовлекайте в совместные события, приглашайте на Клубные часы, Совместные праздники, выездные мероприятия, Социальные акции, если это уместно и безопасно для ребёнка.
- Создайте условия для профессионального роста педагогов — обмен опытом, методические семинары по ТЭС и инклюзивной практике, выездные мероприятия и т.д.

*Детский сад «Лучик» на Остоженке, г. Москва,
методист по дошкольному воспитанию И.О. Левина*