

КОНСПЕКТ НОД

«Кораблик» (коллективная работа - оригами с элементами рисования и аппликации)

Программное содержание:

Активизировать и разнообразить технику работы с бумагой: учить разрывать бумагу (*салфетку*) и сминать ее (комком, наклеивать изображение соответственно замыслу).

Познакомить детей с отрывком стихотворения "Кораблик" *С.Маршак*. Учить детей понимать образность поэзии.

Ввести в словарь детей слова «*капитан*», «*парусник*» и познакомить с их значением.

Вызвать интерес к созданию образа.

Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику.

Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность при выполнении работы.

Ход работы:

1. Сюрпризный момент

Дети садятся на стульчики полукругом.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами попробуем создать картину. Да не простую. Что будет изображено на картине, нам подскажет стихотворение. Послушайте его и попробуйте представить все, о чем услышите.

Плывёт, плывёт кораблик,

Кораблик золотой,

Везёт, везёт подарки,

Подарки нам с тобой.

На палубе матросы

Свистят, снуют, спешат,

На палубе матросы

Четырнадцать мышат.

Плывёт, плывёт кораблик

На запад, на восток,
Канаты - паутинки,
А парус - лепесток.
Соломенные вёсла
У маленьких гребцов.
Везёт, везёт кораблик
Полфунта леденцов.
Ведёт кораблик утка,
Испытанный моряк.
Земля! - сказала утка.
Причаливайте! Кряк!

- Расскажите, что вы представили себе, когда слушали стихотворение? Значит, что должно быть изображено на нашей картине? И хотя в стихотворении не упоминалось слово «солнце», я думаю его нужно поместить на нашу картину. Ведь в темноте мы не смогли бы увидеть ни кораблик, ни парус, ни море, ни облака.

- Присаживайтесь на свои места за столы. Перед вами лежит большой лист бумаги. Какого он цвета? Белого, а мы сейчас превратим его в голубое небо и голубое море!

Далее дети все вместе раскрашивают лист ватмана, сначала наносят с помощью кисточек воду на лист, затем раскрашивают его акварельными красками (голубой, синей). Оставляют высохнуть.

2. Физкультминутка. Е. Железнова «Кораблик».

3. Художественная деятельность. На подсохшем ватмане дети изображают волны, работая в технике обрывной аппликации. Отрывают от листа цветной бумаги (голубого или синего цвета) небольшие полоски и приклеивают их на ватман.

- Ребята, какими словами начиналось стихотворение?

У нас уже есть волны, теперь нужно сделать кораблик.

Ребята выполняют оригами – кораблик. Закрепляют понятия «сложить по диагонали», «пополам».

Теперь приложите кораблик к ватману так, чтобы было понятно, что кораблик плывет по волне. Получилось? Тогда приклеивайте кораблик. Напоминаю, что кораблик нужно положить на коврик цветной стороной вниз и намазать клеем. Затем аккуратно берем его, прикладываем сверху на волны и осторожно придерживаем салфеткой. *(Дети выполняют задание)*

- А что же там дальше говорилось в стихотворении про наш кораблик. Да, кораблик у нас не простой, а с парусом. Такой кораблик называется "парусник", такой как у нас парусник — это корабль с парусами.

- И конечно плыть нашему паруснику помогает – ветер. Ну, а когда ветер, то на небе обязательно появляются облака. Давайте сделаем два облака. Возьмите в руки белую салфетку и разорвите ее на две части. Каждый кусочек сомните, но не очень сильно, что бы получились облака. В какой части нашей картины мы разместим облака? Вверху, там, где небо. *(Дети выполняют задание, приклеивают белую салфетку к ватману, где изображено небо). И чтобы нашему кораблику не плыть в темноте – сделаем солнце (обрывная аппликация).*

3. Заключительная часть.

Вот и готова наша картина. Давайте еще раз вспомним стихотворение, которое помогло нам создать такую замечательную картину.