

Как отказаться от инфернальной лексики? Самообразование средствами лингвистического проекта

ВАЖНОЕ В СТАТЬЕ

- 1** Дети и подростки в силу возрастных особенностей восприимчивы к ненормативной лексике. Работа над лингвистическим проектом поможет воспитать речевую культуру подростков.
- 2** Обсудите тему на круглом столе. Постройте логику проекта так, чтобы рассмотреть, когда и почему мат неуместен, и показать, как избавиться от инфернальной лексики.
- 3** Результаты проектной работы станут дидактическим средством для внеурочной работы с учащимися.



Татьяна ЕВДОКИМОВА,
директор школы «Лучик»
ОАНО ОЦ «Лучик», учи-
тель русского языка
и литературы, почет-
ный работник общего
образования

Грубость, мат, ненормативная лексика часто звучат на улице, в транспорте, общественных местах. Все это – инфернальная лексика. Не защищены от нее и дети. Как оградить речевую культуру подростков и помочь им отказаться от инфернальной лексики?

Предложите ученикам 7-х классов поработать над лингвистическим проектом «Инфернальная лексика и ее влияние на речевую культуру подростков». 7-й класс – трудный переходный возраст, когда воспитательным задачам стоит уделять особое внимание.

В качестве объектов исследования привлекайте учеников других классов. Дети младшего возраста более откровенны в сочинениях, ответах на анкеты и опросы. Помните, что мат они употребляют больше для подражания взрослым, но потом это может стать нормой. Поэтому нужно вовремя убедить их отказаться от инфернальной лексики.

Проект помогает подросткам изучать родной язык

Перед обсуждением содержания проекта попросите учащихся найти информацию, которая раскрывает понятия: слово, образование, наказание, inferнальный.

Важно помочь учащимся понять, насколько важна роль родного языка в получении образования, построении жизненной карьеры. Предложите порассуждать над словами Н.М. Карамзина, который считал, что «в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, нежели другим».

Пример. В царской России создали немало учебников для преподавания красноречия в гимназиях. Учащиеся могут сделать этот факт одним из направлений учебного исследования в рамках проекта.

Откройте ученикам значение слова «образование» – в нем кроется слово «образ». Приведите их к тому, что образование – не передача суммы знаний, а восстановление в человеке образа: образа себя и образа мира вокруг себя.

Сориентируйте школьников в смысле слова «наказание» не как расплаты за что-то, а как наказа, наставления.



Внимание

На этапе подготовки ориентируйте учеников на последующую публичную защиту проекта



ДЛЯ СПРАВКИ

Концепция преподавания русского языка и литературы – повод пересмотреть методики преподавания

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р. Разработка и принятие концепции свидетельствует о внимании, которое уделяют русскому языку как государственному языку России. Русский язык – это стержень, вокруг которого формируется рос-

сийская идентичность, гражданское, культурное и образовательное пространство страны. Концепция предполагает модернизацию содержания образовательных программ русского языка и литературы на всех уровнях общего образования (с обеспечением их преемственности), соответствующих учебных изданий, а также технологий и методик преподавания.

Выбираем наставников (кураторов) проекта

Работа над проектом по инфернальной лексике – часть внеурочной деятельности учащихся, которую организуют в рамках программы социализации и воспитания.

Оптимально, если куратором проекта будет педагог-филолог. С целью выявить влияние инфернальной лексики ученики пишут сочинение на тему «Мой речевой портрет без лжи и вымысла». Донести до учеников важность откровенности лучше всего сможет учитель русского языка, который организует эту работу. Поэтому целесообразно, чтобы он стал и куратором проекта.

Помимо филолога, куратором проекта может быть классный руководитель, если соответствующие обязанности предусмотрены его должностными инструкциями. Проектом также может руководить работник другой образовательной организации, если с ней заключен договор о сетевом взаимодействии по реализации основной образовательной программы.

Предложите учащимся узнать у своих педагогов-нефилологов, увлекались ли они в детстве чтением, успешны ли они были в литературе. С большой вероятностью, дети откроют для себя, что педагоги, которых любят школьники и ценят руководство, всегда были равнодушны к языку и литературе. Такой пример из окружения станет для подростков хорошим мотиватором ко всему дальнейшему проекту.

Круглый стол – способ вовлечь в проектную деятельность



Справка

В основной образовательной программе кураторов проектов указывают в плане внеурочной деятельности в графе ответственных. Программу утверждают приказом руководителя

Чтобы вовлечь школьников в проектную деятельность, организуйте круглый стол с группой учащихся, чьи интересы схожи. В нашем случае это круглый стол для увлеченных филологией. Цель – создание мотивирующей основы будущих (групповых или индивидуальных) проектов.

На круглом столе ученики представляют направления проектной деятельности, которые они предварительно сформулировали для себя, «на черновик».

Порядок представления направлений проектной деятельности:

1. Учащийся кратко называет свои увлечения и подчеркивает их связь с учебными интересами (профилем обучения, будущим

поступлением в вуз, занятия по дополнительным образовательным программам и др.).

2. Ученик сообщает, в каком направлении он планирует разрабатывать и выполнять проект. Озвучивает тему и предполагаемые итоги проекта.

3. Остальные участники круглого стола внимательно слушают выступающего и обсуждают сказанное.

Пример. Вопросы для дискуссии:

- Заинтриговал ли учащийся предварительной формулировкой темы проекта?
- Насколько полно он раскрыл свои намерения в заявленном направлении?
- Понимает ли объем проектной деятельности и сложность отдельных ее этапов?
- Актуально или нет выбранное направление с позиции учебных интересов учащегося.

Перечисленные рекомендации применяют для представлений индивидуальных и групповых проектов. Если это группа, то от ее лица выступает один ученик. Не исключено, что кто-то из участников круглого стола захочет поменять группу и поработать в другом направлении.



Внимание

Тема проекта фиксируется только тогда, когда ученик найдет направление, в котором сможет реализовать себя с максимальной отдачей



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

В начале было слово...

Работая над проектом, учащиеся узнают, что славяне — это люди, одаренные особым даром слова, генетические носители сложного, уникального языка. В свое время А.С. Шишков в книге «Славянорусский корнеслов» возводил этимологию слова человек именно к слову: слово — словек — цловек — чловек — че-

ловек, подчеркивая этим главное отличие людей от всего живого, как существ словесных, мыслящих словами. И в этой логике славян можно считать носителями особой энергетики, даруемой словом. Познакомьте учащихся со страницами биографии Ломоносова, которые сообщают, что он еще с детства задумывался над проис-

хождением слов. Соседи называли его филологом, а читать великий ученый учился по Евангелию от Иона, которое начинается словами «В начале было слово...» и Псалтырю в стихах Симеона Полоцкого. Неслучайно свои первые научные труды и открытия Ломоносов сделал именно в науках словесности.



Важно

Педагог (куратор проектов) выполняет роль модератора круглого стола. Его задача – управлять познавательным интересом учащихся

Ход проведения круглого стола протоколируют. Секретарь фиксирует обсуждаемые направления, а также советы и рекомендации, которые были даны участниками круглого стола.

Попробуйте собрать на круглый стол разновозрастную группу. Для учеников младшего возраста это станет стимулом к дальнейшему росту, а более старшие продемонстрируют свой опыт. Разновозрастной круглый стол – хорошее средство, чтобы развить культуру проектной деятельности в образовательной среде школы.

Примерно через месяц после круглого стола куратор проектов (он же модератор) должен запросить у учащихся чистовой вариант формулировки темы проекта и план работы его выполнения.

Выстраиваем логику проекта

Ученики предварительно обсуждают проект на круглом столе и выстраивают логику проекта так, чтобы не просто констатировать, кто и почему грешит инфернальной лексикой, но и показать, как от нее избавиться.

Пример. Формулировки тем проекта: «Как произошли матерные слова», «Мат как факт речевого портрета моих одноклассников», «Почему мат приживается в среде подростков», «Мешают ли матерные слова развивать мышление».

Четко сформулированная тема проекта определит его цель и задачи. К примеру, для темы «Мешают ли матерные слова развивать



ДЛЯ СПРАВКИ

Как возникла инфернальная лексика?

Инфернальная лексика (матерные слова) – явление не русское, в нашем языке его изначально не было. Старорусское слово «мат» выводится от слова «мать» и является сокращением от «матерная брань»,

«материться», «посылать к матери». Исследователи считают, что первые матерные слова появились на Руси во времена монголо-татарского нашествия, когда завоеватели ве-

ли пахабные речи о Богородице, Матери Божией, хранившей душу русского человека. Сегодня матерные слова именуется инфернальной лексикой потому, что инферна по латыни означает «ад».

Содержание универсальных учебных действий, формируемых в ходе проекта

Группа	Состав умений и навыков
Целеполагание и планирование	Определять проблемное поле исследования, формулировать его актуальность. Ставить исследовательские задачи. Выдвигать гипотезу исследования и выбирать исследовательские методы. Проектировать ход исследования и его объем, планировать личные ресурсы
Работа с информацией	Ориентироваться в информационных источниках. Отбирать и систематизировать информацию. Кодировать информацию различными способами. Наращивать информацию на основе самостоятельно вырабатываемых знаний
Самоконтроль и самооценка	Сознавать свою исследовательскую позицию. Анализировать ход исследования, держать в поле зрения его ситуативные факторы. Располагать индивидуальными критериями эффективности исследования. Использовать методику портфолио

мышление» цель проекта – установить влияние матерных слов на развитие речи как инструмента мышления. Для достижения цели потребуется:

- изучить литературу по активным процессам, которые происходят в лексическом составе языка;
- установить историю происхождения матерных слов;
- проанализировать, как сленг (в т. ч. матерные слова) влияет на развитие подростков и молодежи;
- изучить речь учащихся школы с лексической точки зрения (характерные слова и обороты, доля сленга в общем словарном запасе конкретного ученика, класса, школы и др.);
- подготовить и систематизировать информацию, которая была получена через анкетирование и опросы;
- выстроить логику аргументации;
- оформить текст проектной работы и ее презентацию.

Школьники выполняют проекты как учебное исследование. Ученики обретают опыт самопрезентации в публичном выступле-



Важно

Учащиеся наращивают опыт проведения опросов, анкетирования, обработки результатов и постановки выводов. Новый опыт — обработка творческих работ других учащихся

нии, формируют культуру исследования. Задача педагога – помочь в планировании и сопровождать выполнение проекта. Таким образом учащиеся выйдут на метапредметный уровень обучения.

Работа даже над узкой темой проекта развивает у учеников ряд универсальных учебных действий (таблица).

Выявляем уровень речевой культуры через речевой портрет

Чтобы выяснить, насколько сильно влияет инфернальная лексика на одноклассников, предложите им написать сочинение на тему «Мой речевой портрет без лжи и вымысла».

Речевой портрет – важная характеристика индивидуальных качеств личности. Авторы проекта получают эмпирический материал о том, насколько «приверженность» к матерным словам снижает общий уровень речевой культуры. Одновременно с сочинением предложите заполнить анкетные данные (приложение).

На этапе обработки результатов сочинения и анкетирования выявляют связь между уровнем познавательной мотивации учащихся и их речевой культурой. Авторы проекта устанавливают закономерность, по которой отказ от матерных слов есть выражение внутреннего стремления человека к культуре слова, а следовательно, к культуре мышления.

Подводим итоги проектной работы

Работая с эмпирическими данными проекта, его авторы начинают по-другому смотреть на собственное речевое поведение. Включаются механизмы самооценки. Школьники приходят к выводу, что речевая деятельность, умение человека общаться, коммуникативная сторона жизни – важнейший инструмент успеха.

Подростки начинают критически относиться к окружению, которое формирует их речевой портрет. Они делают вывод, что раньше сленгом пользовалась определенная группа лиц. Сейчас же он стал повседневным. Сленговые выражения на устах у всех: у политиков, профессоров, депутатов, школьников. Жаргон постепенно вытесняет литературную речь, которую уже многие не понимают. Это говорит о прямой связи между инфернальной лексикой и культурой речи.



Внимание

В подростковом и юношеском возрасте издержки речевого поведения влияют на уровень мыслительных процессов

Анкета «Отношение к инфернальной лексике»

Ф. И. О. _____, класс _____

Вопросы

Ответы

С какого класса вы обучаетесь в данной школе

Каков рейтинг успеваемости (средний балл по предметам)

Примерный объем страниц художественной и научно-популярной литературы, прочитываемых в неделю

Наличие увлечений, связанных с литературой

Общее отношение к сленгу (положительное/отрицательное)

Наличие внутреннего запрета/разрешения на употребление матерных слов

На этапе подготовки к представлению проекта учащимся надо продумать визуальную сторону защиты. Неплохо, если часть слайдов презентации будет насыщена картинками по принципу негатив/позитив. Например, подростки в подворотне и победители интеллектуального марафона и т. п. А следом за этими картинками – результаты опросов и анкетирования.

Противопоставление делает очевидной связь между речевым портретом, академической успешностью и установкой на принятие/запрет инфернальной лексики.

Оформленные результаты проектной работы могут стать дидактическим средством для внеурочной работы с учащимися.