

Организуем педагогическую деятельность

История – один из популярных учебных предметов государственной итоговой аттестации, выбираемый на добровольной основе обучающимися, освоившими основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Это не случайно: история как предмет входит в перечень вступительных испытаний в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Авторы статьи рассказывают о том, как подготовить выпускников к успешной сдаче экзамена по одному из самых сложных предметов.

Е.В. Губанова,

канд. пед. наук, проф. каф. экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования».

Н.И. Соколова,

зам. директора по УВР АННОО «Учебно-воспитательный комплекс "Лучик"», г. Москва

Организационно-педагогические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории

История нашей огромной страны – это не просто увлекательное, интересное и насыщенное событиями повествование о прошлом, это еще и сложнейшая наука, которая изучает закономерности развития народа и государства, позволяет дать точный анализ настоящего и осветить перспективы будущего. И очевидно, что постижение истории – очень нелегкое дело.

Существует достаточно стойкое мнение в обществе, у родителей и даже педагогов, что в школе, в частности на уроках истории, должны и/или обязаны готовить обучающихся к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), с чем мы категорически не согласны. Наша позиция заключается в следующем – образовательная организация (далее – ОО) должна создать условия для качественного освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, что позволит обеспечить готовность выпускников 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для этого на уровне ОО необходимо выстроить соответствующую работу с участниками образовательных отношений через: